Министерство просвещения Российской Федерации
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.
Отдел образования, науки и молодежной политики Быковского муниципального района Волгоградской области
МКОУ « Красносельцевская СШ»

Согласовано на заседании ШМО классных руководителей _____ Протокол № 1 от 01 09 2026г.	Утверждаю Директор МКОУ «Красносельцевская СШ» _____Рыжова Н.М. Приказ № 208 от « 01 » 09 2026г.

Рабочая программа курса

внеурочной деятельности

« Основы финансовой грамотности»

для обучающихся 4 класса

Красноселец 2026

1. Пояснительная записка

Дополнительная программа по учебному предмету «Финансовая грамотность» для 2-3 классов разработана на основе ФГОС НОО и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение общечеловеческим ценностям. Программа соответствует программе начального общего образования и авторской программе «Финансовая грамотность» Ю. Н. Корлюгова.

Финансовая грамотность является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи.

Цель: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи программы:

Формируемые компетенции

- осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
- определять актуальные и потенциальные источники доходов;
- анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
- выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;
- оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;
- оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;
- сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;
- оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;
- оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.

- учить планировать личный бюджет и постановку целей;
- рассмотреть способы достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
- познакомить с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
- познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
- формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.

Общая характеристика дополнительной программы

Основные содержательные линии курса:

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Описание места дополнительной программы

На изучение курса «Финансовая грамотность» предусмотрено 34 часа во 2-3 классах по 1 занятию в неделю. Для реализации программы в полном объеме, возможна корректировка.

Краткая характеристика условий организации образовательного процесса

В МКОУ «Красносельцевская СШ» учатся сельские дети.

На качество обучения влияют различные факторы:

- неблагоприятные погодные условия, грунтовое покрытие дороги: осенняя и весенняя распутица, обильные снегопады, заносы в зимний период и т.д.

Все выше изложенные факторы негативно влияют на физическое, психическое и эмоциональное состояние, что, конечно же, наносит огромный урон усвоению программного материала и влияет на качество знаний. Однако, малочисленный состав позволяет применять личностно-ориентированный подход к обучению, а так же ежедневно отслеживать усвоение преподаваемого материала. Одновременное обучение детей разных возрастов в классе комплекте создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы через системно-деятельностный подход.

2. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

В результате изучения данного курса у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные УУД:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчѐтов.

Результативность реализации программы отслеживается через:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация;
- викторина;
- проект.

3.Содержание дополнительной программы

Название раздела, темы	Содержание	Кол-во часов
Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают **Тема 1.** Как появились деньги.	Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться. **Основные понятия** Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.	1

Тема 2. История монет.	Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты сталиедиными. **Основные понятия** Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орѐл». «Решка».	1
Тема 3. Бумажные деньги.	Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением. **Основные понятия** Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.	1
Тема 4. Безналичны еденьги.	Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заѐмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты. **Основные понятия** Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заѐмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчѐты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчѐтные (дебетовые) карты. Кредитные карты.	2
Тема 5. Валюты.	Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчѐтов. Цена одной валюты, выраженная в другой	2

	валюте, называется валютным курсом. **Основные понятия** Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы.Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена.Швейцарский франк.	
Раздел 2. **Из чего складывают сядоходы в семье** **Тема 6.** Откуда в семьеберутся деньги.	Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размерзаработной платы зависит от профессии,сложностиработы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получатьарендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми ибезработным, выплачивая пенсии, стипендии,пособия. **Основные понятия** Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия.Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.	2
Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать **Тема 7.** На что семьи тратятденьги.	Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные. **Основные понятия** Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильѐ. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.	4
Раздел 4. Деньги счѐт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал **Тема 8.** Как правильно планировать семейныйбюджет.	Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учѐт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либосократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придѐтся брать кредит и платить проценты. Основные понятия. Семейный бюджет. Бюджет РФ. Сбережения. Долг.	4
Итог		17

3. Планирование

№ п/п	Тема	Дата проведения	
		Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (фактическая)
Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают			
1	Что такое деньги и откуда они взялись.		
2	Рассмотрим деньги поближе.		
3	Какие деньги были раньше в России. История монет.		
4	Защита от подделок		
5	Современные деньги России и других стран. Бумажные деньги		
6	Откуда в семье деньги.		
7	На что тратятся деньги. Безналичные деньги.		
8	Как умно управлять своими деньгами.		
9	Как делать сбережения.		
10	Как появились деньги. Валюты.		
11	Валюты.		
Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье.			
12	Откуда в семье берутся деньги.		
Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.			
13	На что семья тратит деньги.		
Раздел 4. Деньги счѐт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.			
14-15	Как правильно планировать семейный бюджет.		
16	**Промежуточная аттестация**		
17	Подведение итогов года		
	Итого часов: 17		

5.Список литературы

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

Учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. - М.: ВАКО, 2020

Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2 – 4классы. - М.: ВАКО, 2020.

Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс, в 2-х частях),М.: ВАТО, 2020.

Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс) - М.: ВАТО,2020

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» http://www.7budget.ru;
2. Журнал «Работа и зарплата»- http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata;
3. Портал «Профориентир», «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
4. Сайт «Все о пособиях» -http://subsidii.net/